

**Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen toimintasuunnitelma
2017-2018**

1. Organisaatio

1.1 Organisaation toiminta

1.2 Toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet

2. OPS 2016

3. Yhteisöllinen oppilashuolto

4. Toiminta kouluissa

Luokkatasotiimit vl1-9

1.-2. lk. tiimi

3.-4. lk. tiimi

5.-6. lk. tiimi

7-tiimi

8-tiimi

9-tiimi

Valmistava opetus

Mäntymäen erityisopetustiimi

Kielikylpyopetus

Kerhotoiminta Mäntymäen ja Kasavuoren kouluissa

Kasavuoren koulun toimintayksiköt

Johtoryhmätyöskentely

5. Kestävä kehitys perusopetuksessa

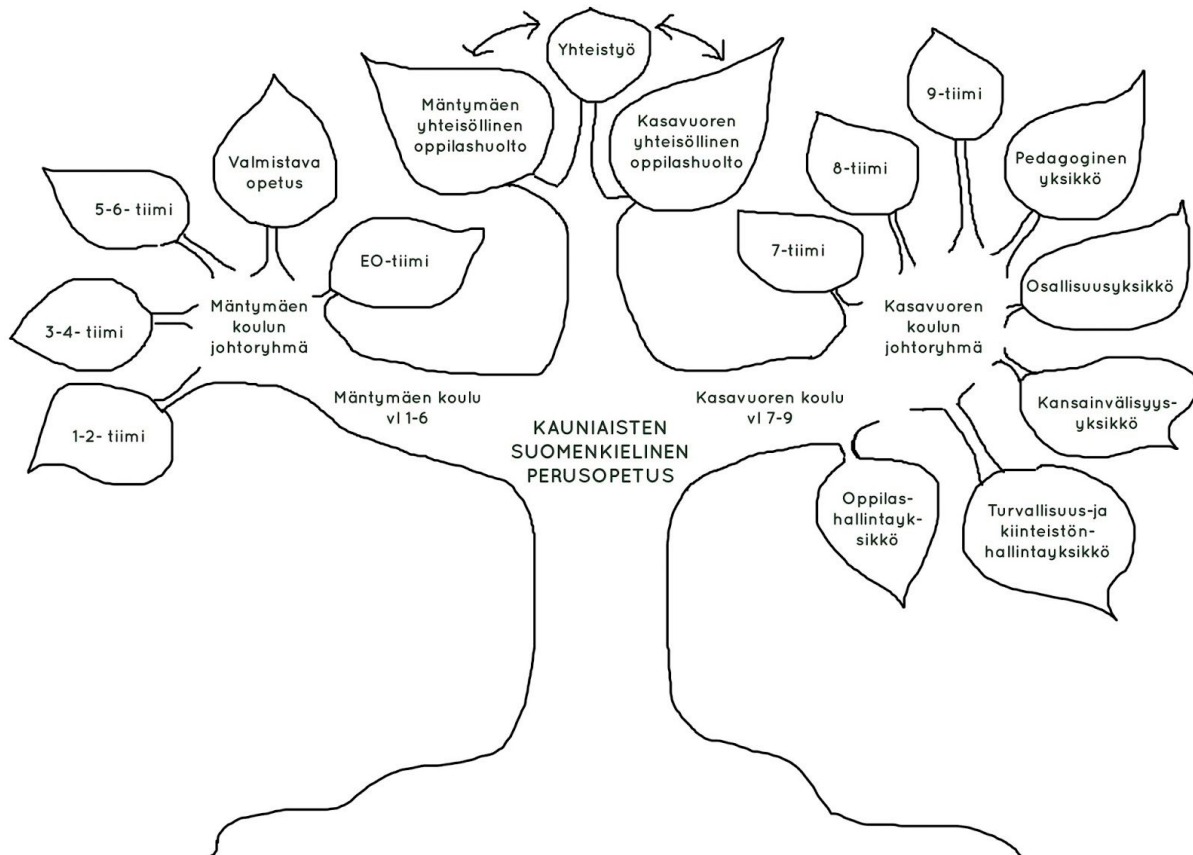
6. Liikkumisen edistäminen perusopetuksessa

7. Hankkeet, joissa perusopetus on mukana

8. Toiminnan arviointi

Liite: Oppiaineiden toimintasuunnitelmat vl 7-9

1. Organisaatio



1.1 Organisaation toiminta

Perusopetuksen tehtävä on oppilaiden oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukeminen. Suomenkielisen perusopetuksen teemana lukuvuonna 2017-18 on *hyvinvointi*. Tähän liittyvät olennaisesti hyvät tavat, hyvän tekeminen toisille, vuorovaikutus- ja arjen taitojen luonteva kehittäminen sekä myötätuntoinen suhtautuminen koulu yhteisön jäseniä kohtaan. Hyvinvointiteema huomioidaan monipuolisesti koulujen toiminnan suunnittelussa.

Organisaation toiminnan kehittäminen on jatkuvaa ja toiminnan arviointi on oleellinen osa kehittämistyötä. Kehittämistyötä ohjaavat uusi opetussuunnitelma OPS2016 ja perusopetuksen tulevaisuusohjelma. Uutta tulevaisuusohjelmaa on työstetty työyhteisön, oppilaiden ja huoltajien yhteistyönä ja se valmistuu syksyn 2017 aikana. Tulevaisuustyöskentelyn yhteistyökumppanina toimii Great Minds Oy.

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen molempien koulujen organisaatiot toimivat jaettua johtajuutta toteuttaen. Kummallakin koululla jokainen opettaja kuuluu oman

luokkatasonsa tiimiin. Myös koulunkäyntiavustajat toimivat luokkatasotiimeissä. Kunkin yksittäisen tiimin toimintaa koordinoi tiiminvetäjä.

Mäntymäen koulussa on kolmen luokkatasotiimin lisäksi erityisopetuksen tiimi. Kasavuoren koulussa toimii tiimien lisäksi kuusi toimintayksikköä, joiden tehtävänä on tukea koko kouluyhteisön päivittäistä toimintaa. Jokaisen yksikön toimintaa koordinoi yksikönvetäjä.

Mäntymäen koulu:

1-2 tiimi, 3-4 tiimi, 5-6 tiimi, Erityisopetustiimi

Kasavuoren koulu:

7-tiimi, 8-tiimi, 9-tiimi

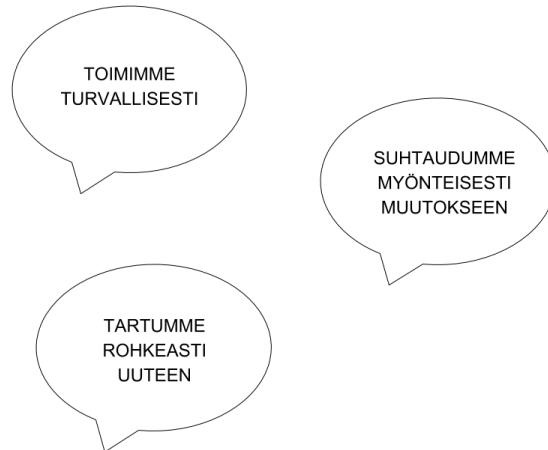
Toimintayksiköt: Yhteisöllinen hyvinvointi, Pedagoginen, Turvallisuus ja kiinteistöhallinta, Kansainvälisyys, Osallisuus, Oppilashallinta.

Koulujen johtoryhmät koostuvat tiimien vetäjistä ja rehtoreista sekä Kasavuoren koulussa lisäksi yksiköiden vetäjistä ja oppilaanohjaajasta. Johtoryhmien tehtävänä on tukea rehtoria päätöksenteossa. Koulujen johtoryhmät kokoontuvat 1-2 kertaa kuukaudessa. Tämän lisäksi johtoryhmillä on koulutus- ja suunnittelupäivät syksyllä ja keväällä. Johtoryhmät kokoontuvat myös yhdessä lukuvuoden aikana. Johtoryhmien toimintasuunnitelmat on kirjattu kohtaan 4. Toiminta kouluissa.

Koko perusopetuksen johtoryhmien yhteisiä tapaamisia on tarpeen mukaan. Yhteydenpito kokousten välillä tapahtuu rehtoreiden ja tiimien edustajien välillä. Sähköisiä dokumentteja käytetään yhteiseen suunnitteluun.

Yhteistyötä ruotsinkielisen perusopetuksen kanssa tehdään ja kehitetään niin rehtori- kuin opettaja- ja oppilastasolla. Tämän lukuvuoden näkyvin yhteinen tapahtuma on Suomi 100v -juhlinta lauantaina 2.12.

1.2 Toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet



Kouluissa luodaan ja ylläpidetään yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuria, joka edistää oppimista, osallisuutta, hyvinvointia ja kestäväää elämäntapaa. Koulu toimii oppivana kasvuyhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Jokainen koulun kasvuyhteisön jäsen on oppija. Koulun yhteisöllisyyden rakentaminen ja kehittäminen on koko yhteisön asia. Tätä kehittämistyötä kuvataan tarkemmin johtoryhmien, tiimien ja toimintayksiköiden omissa toimintasuunnitelmissa.

Rikastavassa kasvuyhteisössä vallitsee luovuuteen ja innovatiivisuuteen kannustava ilmapiiri. Sen jokainen jäsen on vastuussa myönteisestä ja turvallisesta ilmapiiristä yhteistyössä ja vuorovaikutuksessa muiden yhteisön jäsenien kanssa. Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat yhteisöä.

2. OPS 2016

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen kantavana ajatuksena on luoda lapselle ja nuorelle ehyt koulupolku vuosiluokilla 0-9. Perusopetus on olennainen osa lapsen ja nuoren arkea. Koulussa ollessaan lapsi ja nuori kasvaa turvallisessa, yksilön erilaisia taitoja ja valmiuksia kehittävässä ilmapiirissä kohti aikuisuutta.

OPS2016 linjaa koulun kasvatustyötä, opetusta, oppimisen arviointia ja tukea, ohjausta ja oppilashuoltoa sekä kodin ja koulun yhteistyötä. Kauniaisten perusopetuksen opetussuunnitelma täydentää valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä tavoitteita, toimintaa ohjaavia linjauksia, keskeisiä sisältöjä ja muita opetuksen järjestämiseen liittyviä seikkoja.

Opetussuunnitelman tärkeitä tavoitteita on laaja-alaisen osaamisen kehittyminen. Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojään ja taitojaan, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia. Laaja-alaisen

osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Arvot, oppimiskäsitys ja toimintakulttuuri luovat perustan osaamisen kehittymiselle. Kukin oppiaine rakentaa osaamista oman tiedon- ja taidonalansa sisältöjä ja menetelmiä hyödyntäen. Osaamisen kehittymiseen vaikuttavat sekä ne sisällöt, joiden parissa työskennellään, että erityisesti se, miten työskennellään ja miten oppijan ja ympäristön vuorovaikutus toimii. Oppilaille annettava palaute sekä oppimisen ohjaus ja tuki vaikuttavat etenkin asenteisiin, motivaatioon ja tahtoon toimia.

Tänä lukuvuonna uusi opetussuunnitelma otetaan kokonaisuudessaan käyttöön alakoulun lisäksi vuosiluokalla 7. Kasavuoren koulussa tämä näkyy erityisesti seuraavissa asioissa:

- seitsemännen vuosiluokan oppiaineiden sisältöjen ja tavoitteiden uudistuminen
- uusien valinnaisaineiden ja niiden valintaprosessin kehittäminen. Valinnaisaineiden suunnittelu on aloitettu keväällä 2017. Syksyllä 2017 järjestetään oppilaille esivalinta, jonka perusteella rakennetaan lopullinen valinnaisainetarjotin. Seitsemännen vuosiluokan oppilaat valitsevat taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit sekä valinnaisaineet vuosiluokille 8 ja 9 keväällä 2018. Huoltajille järjestetään aiheesta vanhempainilta.
- kielikylpyopetuksen laajentuminen uusiin oppiaineisiin vuosiluokalla 7: liikunta, matematiikka ja uskonto
- uudistunut mediataitokokonaisuus äidinkielen ja matematiikan tunneilla vuosiluokalla 7
- uuden paikallisen oppiaineen, Oppilaan hyvinvointi, käynnistyminen vuosiluokalla 7.

Mäntymäen koulussa uuden opetussuunnitelman mukaiset valinnaisaineet toteutetaan tänä lukuvuonna seuraavasti:

Vuosiluokilla 5-6 jokaisella oppilaalla on valinnaisaineita, joiden teemoina ovat ohjelmointi, ekososiaalinen sivistys, kulttuurinen moninaisuus sekä kansalaistoiminta ja -taidot. Näihin teemoihin liittyen opettajat ovat tehneet kuluvalle lukuvuodelle kokonaisuuksia, joiden suunnitteluun oppilaat osallistuvat. Kantavana ajatuksena on toiminta laajemminkin kuin oman luokkaryhmän sisällä.

Perusopetuksen yhteinen tavoite uuteen opetussuunnitelmaan liittyen on oppimisen arvioinnin kehittäminen. Kehittämistyössä painopisteitä ovat:

- evästyskeskustelujen rakenteiden kehittäminen edelleen
- erilaisten yhteisten arviointityökalujen käyttöönotto (Skillzzup, Elmo4School, Wilman formatiivisen arvioinnin työkalu)
- uusien lukuvuositolustusten käyttöönotto myös vuosiluokalla 7 ja niiden kehittäminen edelleen

Oppimisympäristöllä tarkoitetaan aikaa, paikkaa, yhteisöä ja tilaa, missä opitaan.

Oppimisympäristö Kauniaisten perusopetuksessa on pedagogisesti tarkoituksenmukainen, turvallinen ja hyvinvointia edistävä ja sen kehittämiseksi tehdään jatkuvasti työtä. Se tukee

erilaisia ja yksilöllisiä tapoja oppia ja ohjaa itsenäiseen, omaan ajatteluun. Se haastaa uteliaisuuteen sekä innostaa oppimiseen, erilaisten verkostojen luomiseen ja koulun ulkopuolella opittujen taitojen hyödyntämiseen. Hyvin toteutetussa oppimisympäristössä on tilaa yritykselle ja erehdykselle. Se edistää vuorovaikutusta, osallistumista ja yhteisöllistä tiedon rakentamista myös koulun ulkopuolisten tahojen kanssa ja koulurakennuksen ulkopuolella. Hyvä työrauha sekä ystävällinen ja kiireetön ilmapiiri tukevat oppimista. Sähköiset oppimateriaalit ja Unelmakoulu-työpöydälle kootut verkkopalvelut monipuolistavat oppimisympäristöjä ja mahdollistavat yhteisöllistä prosessimaista tiedon rakentamista.

3. Yhteisöllinen oppilashuolto

Toimintasuunnitelma

Oppilashuollosta ja tuen järjestämisestä Kauniaisissa voi lukea täältä: <http://oppilashuolto.fi/>

Yhteisöllisellä oppilashuollolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko oppimisyhteisössä edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä oppimisympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä.

Oppilashuollon organisaatio

Oppilashuoltoon kuuluu kolme ryhmää. Jokaisella ryhmällä on omat tehtävänsä ja niiden perusteella määräytyvä kokoonpano. Kaikki oppilashuoltoryhmät ovat monialaisia, mikä tarkoittaa, että ryhmässä on opetushenkilöstön lisäksi kouluterveydenhuoltoa sekä psykologi- ja kuraattoripalveluja edustavia jäseniä sen mukaan kuin käsiteltävä asia edellyttää. Oppilashuoltoryhmiä ovat:

1. Yhteisölliset koulukohtaiset oppilashuoltoryhmät

Mäntymäen alakoulun yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän jäsenet:

koulupsykologi, Jaana Leino

koulukuraattori, Tuija Vakkila

kouluterveydenhoitaja, Laura Männistö

erityisopetustiimin tiiminvetäjä, Outi Lahtinen

sekä rehtori, Jarmo Ranta joka toimii ryhmän puheenjohtajana.

Kasavuoren yläkoulun yhteisöllisen hyvinvointiyksikön jäsenet:

Kristina Kaiser, terveydenhoitaja

Suvi Lartamo, koulupsykologi

Eeva Määttä, opettaja

Leena-Maija Niemi, rehtori, ryhmän puheenjohtaja

Marja Liisa Waltonen, kuraattori

2. Yksilökohtainen tapauskohtaisesti koottava asiantuntijaryhmä

3. *Opiskeluhuollon ohjausryhmä*

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain 14 § mukaan koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhuollon ohjausryhmä.

Koulun yhteisöllinen oppilashuolto vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja toteuttamisen koordinoinnista sekä yhteisöllisestä arvioinnista. Se luo rakenteet koulun oppilashuollon toiminnalle, laatii koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman yhteistyössä koulun henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Ryhmä kuulee tarvittaessa muita asiantuntijoita.

Perusopetuksen yhteisöllisen oppilashuollon yhteistyökumppaneita ovat muun muassa luokkatasotiimit, koulun yksiköt, oppilaat sekä huoltajat. Koulun ulkopuolisia yhteistyökumppaneita ovat kaupungin eri toimijat (nuoriso-, poliisi-, sosiaali- ja terveystoimi, seurakunta) sekä muut tukea tarjoavat toimijat.

Työ on ennaltaehkäisevää yhteisötason moniammatillista verkostoyhteistyötä. Toiminnan tavoitteena on edistää oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta, osallisuutta ja opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä.

Mäntymäen koulun yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän toiminnan tavoitteena rakentaa yhdessä koko koulu yhteisön kanssa toimintamallia sekä fyysisen että psyykkisen turvallisuuden vahvistamiseksi. Edellisen lukuvuoden huoltajien tapaamisessa turvallisuus nousi keskeisimmäksi ja tärkeimmäksi asiaksi kouluarjessa. Huoltajien kanssa tehtävä yhteissuunnittelu jatkuu koko koulun vanhempainillassa. Toimintamalli toimii ennaltaehkäisevänä välineenä kiusaamisen vastaisuudelle, työrauhan ylläpitämiselle sekä poissaolojen ennakoinnille.

Kiusaamisen vastaiseen toimintaan on käytössä Kiva-koulumalli. Mallin päivittämisen kanssa työskentelemme tänä lukuvuonna. Tavoitteena on saada malli, joka toimisi 1-9 luokilla.

Opettajia osallistuu lukuvuoden aikana muun muassa Quest-koulutuksiin, Lapset puheeksi -ohjelmaan, Koulutus Elämään -tunteihin sekä Ehyt ry:n Juteltaisko? -koulutuksiin. 4-6 -luokan oppilaat osallistuvat opettajiensa kanssa Toimintakokemus (TOKO) -päiviin, jotka tehdään yhteistyössä suomalaisen seurakunnan ja nuorisotoimen kanssa.

Kasavuoren koulun yhteisöllisen hyvinvointiyksikön keskeisimmät tavoitteet ovat kiusaamisen vastaisen REILU-toimintamallin ja restoratiivisen sovittelun toimintamallin juurruttaminen koulun arkeen sekä kriisisuunnitelman päivittäminen, sisältäen uudistetun kriisiviestintäsuunnitelman käyttöönotto.

Perusopetuksen yhteisenä tavoitteena yhteisöllisessä oppilashuollossa on kiusaamisen vastaisten toimintamallien yhtenäistäminen vuosiluokilla 1-9 ja toiminnan kehittäminen entistä proaktiivisemmaksi. Kasavuoren koulun REILU-toimintamallin ja restoratiivisen sovittelun sopivuutta alakoulun tarpeisiin tarkastellaan yhteistyössä.

4. Toiminta kouluissa

[Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen lukuvuosikello](#)

Luokkatasotiimit vl 1-9

1.-2. lk. tiimi

Johdanto

Hyvät tavat ovat punaisena lankana tiimin toiminnassa koko lukuvuoden. Ohjaamme hyvään käyttäytymiseen yli luokkarajojen.

Kiinnitämme erityistä huomiota seuraaviin viiteen kohtaan tämän lukuvuoden aikana:

Syyslukukausi: 1. Tervehtiminen ja kiittäminen 2. Hyvät ruokatavat

Kevätlukukausi: 3. Kannustava ja ystävällinen puhe 4. Juhlakäyttäytyminen 5. Yhdessä tekeminen

Ohjaamme ja opastamme tiimimme uudempia jäseniä Mäntymäen työyhteisössä.

Toiminnan kuvaus

Tiimin jäsenet:

Tiiminvetäjä, Satu Katajisto

Maria Malm

Minna Matikainen

Tony Harju

Marika Ainoa

Kirsi Mentula

Jenna Wilén

Kirsi-Mari Manner

Eeva Jäntti

Mona Panday

3.-4. lk. tiimi

Johdanto

Hyvät tavat ovat punaisena lankana tiimin toiminnassa koko lukuvuoden. Ohjaamme hyvään käyttäytymiseen yli luokkarajojen. Kiinnitämme erityistä huomiota ruokalakäyttäytymiseen.

Jokainen luokka toteuttaa lukuvuoden aikana aamunavauksen muulle tiimille. Aamunavauksen aiheina käsitellään hyviä tapoja tai hyvän tekemistä. Päävastuu suunnittelusta ja toteutuksesta on oppilailla.

Ohjaamme ja opastamme tiimimme uudempia jäseniä Mäntymäen työyhteisössä.

[Toiminnan kuvaus](#)

Tiimin jäsenet:

Tiiminvetäjä, Sini Kaartinen

Kira Junna

Anu Westermarck

Olli Hirmasto

Elina Rantee

Anni Blomvall

Sari Marjo-Seppälä

Jussi Sipiläinen

5.-6. lk. tiimi

Johdanto

Hyvät tavat ovat koulumme teema lukuvuonna 2017-2018. Tämän teeman sisällä toteutamme erilaisia kokonaisuuksia, joiden kautta hyvät tavat ja hyvät teot jalkautuvat koulu yhteisön arkeen.

Kannustamme toimimaan reilusti ja kannustamaan sekä kunnioittamaan kanssaihmissiä. Kannustamme oppimiseen myös luokahuoneen ulkopuolella, esim. retkillä.

Autamme ja tuemme uusia Mäntymäen jäseniä työssään.

[Toiminnan kuvaus](#)

Tiimin jäsenet:

Tiiminvetäjä, Linda Mäki

Anni Sukari

Pia Sohlberg-Laiho

Piia Korhonen

Ritva Kallanranta

Maria Marviala

Virva Wahlstedt

Maria Sormunen

7-tiimi

Johdanto

7-tiimin lukuvuoden tärkeimpänä tavoitteena on uusien oppilaidemme tutustuttaminen ja sulauttaminen Kasavuoren kouluyhteisöön ja sen toimintakulttuuriin, ryhmäytymisen tukeminen ja sitä kautta turvallisen oppimisympäristön ja luottamuksen luominen ihan jokaiselle oppijalle. Toimintamme lähtökohtana on, että jokainen oppija on erilainen, ainutlaatuinen persoonallisuutensa, jokaisella on kuitenkin samanlainen tarve ja oikeus tulla nähdyksi, kuulluksi ja kohdatuksi kouluyhteisössämme.

Seitsemännen vuosiluokan läpäisevänä teemana on "Hyvän tekeminen". Teemaa toteutetaan niin monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa kuin pienissä arjen teoissa. Oppilaat osallistuvat lukuvuoden teeman mukaiseen toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen yhdessä 7-tiimin kanssa. Syksyn monialainen oppimiskokonaisuus rakennetaan "Ikäpolvet yhdessä" -teeman ympärille, yhteistyössä Kauniaisten senioritoiminnan ja päiväkotien kanssa. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteena on tukea ja kehittää oppilaan laaja-alaista osaamista.

Tiimin jäsenet ja edustus eri yksiköissä:

Tiiminvetäjä: Saija Kujala, jory

Annamari Aalto 7A, osallisuusyksikkö

Hannu Särkkä 7B, kansainvälisyysyksikkö

Jari Ylisirniö 7C, oppilashallintayksikkö

Jenni Pitkänen 7D

Krista Kattilakoski 7E, pedagoginen yksikkö

Juho Riittinen 7F, osallisuusyksikkö

Raija Ojama, oppilaanohjaus, jory

Ulla Vesterinen, osallisuusyksikkö

Terhi Paldanius, turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikkö

Päivi Turgeman, turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikkö, pedagogisen tuen ryhmä

Miki Kuusisto

[Toiminnan kuvaus](#)

8-tiimi

Johdanto

Seitsemännellä luokalla oppilaita pyrittiin kiinnittämään Kasavuoren toimintakulttuuriin. Tänä vuonna jatkamme tästä ja pyrimme tekemään koko luokka-asteesta yhtenäisemmän. Tätä tukee myös valinnaisaineiden alkaminen, joka luo uutta ryhmädynamiikkaa.

Tiimimme tärkein tehtävä on oppilaiden oppimisen, koulunkäynnin ja hyvinvoinnin tukeminen. Kahdeksannella luokalla erityispiirteenä on myös liikennekasvatus. Luokanohjaajat seuraavat luokkansa tilannetta, ja niitä käsitellään tiimikokouksissa. Oppilaiden vastuu yhteiskunnassa kasvaa kahdeksannen ja yhdeksannen vuosiluokan aikana. Tiimi, yhteistyössä oppilaiden kanssa, suunnittelee koko luokkatasolle yhteistä ohjelmaa. Tiimi järjestää lukuvuoden aikana luokalleen yhteisiä hetkiä tai lyhyitä retkiä, esimerkiksi toimintailtapäivän.

Oppilaita ohjataan ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan. Lukuvuoden ensimmäisinä työpäivinä oppilaat laativat itselleen oppimissuunnitelman, jota he täydentävät lukuvuoden aikana. Tämä suunnitelma mahdollistaa oman edistymisen seuraamisen ja arvioinnin lukuvuoden aikana. Oppimissuunnitelmaa pyritään tarkistamaan jaksoittain. Tiimiin kuuluva oppilaanohjaaja toimii aktiivisesti tiimin mukana oppilaiden ohjaajana, ja keskustelee jokaisen kahdeksaluokkalaisen kanssa heidän tekemiensä opintosuunnitelmien pohjalta.

Lukuvuoden aikana oppilailla on kolme monialaista oppimiskokonaisuutta. Oppilaat osallistuvat niiden suunnitteluun ja arvioimiseen. Ensimmäinen lukuvuoden kolmesta monialaisesta oppimiskokonaisuudesta on toteuttaa koko luokkatason verkkolehti ensimmäisen ja toisen jakson aikana. Verkkolehden osastojen ja juttujen suunnittelusta sekä toteutuksesta vastaavat oppilaat.

Muita kahdeksannen luokan monialaisia oppimiskokonaisuuksia ovat toisen ja kolmannen jakson aikana toteutettava Matkalla Euroopassa -työ ja neljännen sekä viidennen jaksoon sijoittuva ilmiöjakso. Näidenkin suunnittelussa ja toteutuksessa on oppilailla oma rooli.

Taidetestaajat-hanke tarjoaa kolmelle ikäluokalle (2017–2020) kahdeksaluokkalaisia mahdollisuuden vierailla kahdessa valmiiksi sovitussa kulttuurikohteessa. Lukuvuonna 2017–18 oppilaat vierailevat yhdessä kohteessa pääkaupunkiseudulla ja yhdessä kohteessa Tampereella, Turussa tai Lahdessa. Taidetestaajat-hanke kustantaa ja järjestää oppilaiden ja opettajien matkat ja pääsyliput, ja mahdolliset ruokailu- ja sijaiskustannukset kustantaa koulu.

Koulumme 8. luokkalaiset osallistuvat Taidetestaajat-hankkeeseen ja tekevät vierailun kahteen kulttuurikohteeseen lukuvuoden aikana.

Tiimin jäsenet ja edustus eri yksiköissä:

Hanna Isotalo - pedagoginen yksikkö
Sari Jarva - pedagoginen yksikkö
Suvi Kananen - pedagogisen tuen ryhmä
Riitta Karppinen - oppilashallintayksikkö, JORY
Mikko Kempainen - pedagoginen yksikkö
Jonna Killström - osallisuusyksikkö, kansainvälisyysyksikkö
Henna Koponen (tiiminvetäjä) - JORY
Eeva Määttä - yhteisöllinen hyvinvointiyksikkö, YHY
Tarja Räihä

Sampo Taskinen
Päivi Timonen - pedagoginen yksikkö, JORY
Päivi Ünal - pedagogisen tuen ryhmä

Toiminnan kuvaus

9-tiimi

Johdanto

Yhdeksännen luokan toiminnassa lukuvuoden teema hyvinvointi on läsnä kaikessa toiminnassa. Tiimin tärkein tehtävä on oppilaiden oppimisen, koulunkäynnin ja hyvinvoinnin tukeminen. Yhdeksännen luokan oppilaat käyvät viimeistä lukuvuottaan perusopetuksen piirissä. Tavoitteena on varmistaa jokaiselle päättötodistus ja luoda hyvä pohja tulevaisuuden jatko-opintoihin. Lukuvuoden pääpaino ysitiimin osalta on oppilaiden ohjaamisessa heidän opintojensa parissa ja varmistaa heidän jaksamisensa opinnoissa.

Tiimi, yhteistyössä oppilaiden kanssa, suunnittelee koko luokkatasolle yhteistä ohjelmaa, esimerkiksi Flooran päivän juhlan. Myös yhdeksännen vuosiluokan monialainen oppimiskokonaisuus "yrittäjyys" suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä tiimin, oppilaiden ja mahdollisten ulkopuolisten asiantuntijoiden kanssa. Oppilaiden ollessa mukana suunnittelussa, oppimiskokonaisuudesta tulee heidän näköisensä.

Oppilaat aloittivat lukuvuoden orientoitumalla yrittäjyyteen. He miettivät alustavia yritysideoita ja kävivät läpi yrityksen perustamiseen ja toimintaan liittyviä aihealueita. Yrittäjyys-oppimiskokonaisuus toteutetaan toisen ja kolmannen jakson aikana, ja se huipentuu Kasavuoren koulun yritys messuihin.

Lukuvuoden aikana oppilaita ohjataan ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan. Syksyn ensimmäisinä työpäivinä oppilaat laativat itselleen oppimissuunnitelman, jota he täydentävät lukuvuoden aikana. Tämä suunnitelma mahdollistaa oman edistymisen seuraamisen ja arvioinnin.

Tiimin vetäjänä toimii Laura Kalliola-Joorits
Tiimin jäsenet ja edustus muissa yksiköissä on seuraava:
Elisa González-Vesander, pedagogisen tuen ryhmä
Katriina Heiskanen
Jyrki Innanen
Marjo Kekki, kansainvälisyysyksikkö
Anu Kyyhkynen, pedagogisen tuen ryhmä
Anssi Lauha, turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikkö
Roger Lönnqvist
Harri Pöyhtäri, kansainvälisyysyksikkö

Rebekka Rainio, kansainvälisyysyksikkö, osallisuusyksikkö
Karoliina Ranua, pedagoginen yksikkö
Päivi Rohkimainen, kansainvälisyysyksikkö

[Toiminnan kuvaus](#)

Valmistava opetus

Valmistavan opetus on perusopetukseen valmistavaa opetusta. Valmistavaa opetusta annetaan peruskouluikäisille Suomeen muuttaneille maahanmuuttajille. Valmistava opetus kestää noin yhden lukuvuoden, jonka jälkeen lapsi siirtyy yleisopetukseen. Integroinnit taito- ja taideaineisiin aloitetaan mahdollisimman pian lapsen aloitettua koulun.

Lukuvuositeema, hyvät tavat, näkyy valmistavassa opetuksessa erityisesti suomalaiseen kulttuuriin ja sen tapoihin tutustumisessa. Valmistavan luokan oppilaat osallistuvat monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin integroituneena oman ikätasonsa mukaisiin yleisopetuksen ryhmiin.

Valmistava luokka tekee tiivistä yhteistyötä kaikkien luokkatasojen kanssa, sillä valmistavan luokan oppilaita on integroitu kaikille luokkatasoille. Erityisesti teemme yhteistyötä erityisopettajien tiimin kanssa.

Valmistavalla luokalla huoltajien kanssa tehdään yhteistyötä tulkkien tuella. Heti ensimmäisillä viikoilla on alkutapaaminen, kolmen-neljän kuukauden jälkeen oppimissuunnitelma tapaaminen, kolmikantakeskustelut ja vielä lopuksi nivelvaiheen tapaamiset.

[Toiminnan kuvaus](#)

Valmistavan luokan opettajina toimivat Anniina Salin ja nuoriso-ohjaaja Ville Kyllönen.

Mäntymäen erityisopetustiimi

Johdanto

Erityisopetus kannustaa ja tukee oppilaita hyvien tapojen mukaiseen toimintaan opetustilanteissa sekä luokanopettajien kanssa yhteistyössä. Erityisopetus tukee oppilaita, joilla on luki-, matematiikan tai muita oppimisvaikeuksia, sosiaalisia ongelmia tai tunne-elämän häiriöitä. Opetusta voidaan antaa myös muissa aineissa. Oppilaita tuetaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Erityisopetus pyrkii uudistumaan muuttuvissa tilanteissa ja reagoi akuutteihin tapauksiin mahdollisimman joustavasti ja nopeasti. Huoltajien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Erityisopetus etsii ja kehittää uusia toimintatapoja oppilaan parhaaksi. Koulu huolehtii yhteisesti lahjakkaiden

oppilaiden eriyttämisestä. Opetusta annetaan yleisen, tehostetun ja erityisen tuen oppilaille opetussuunnitelman mukaan.

Erityisopettajat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun ja toteutukseen. MOKissa erityisopettajat ohjaavat pääsääntöisesti ryhmänsä tukea tarvitsevia oppilaita.

Toiminnan kuvaus

Tiimin jäsenet:

Tiiminvetäjä, Outi Lahtinen

Marja Karvonen

Annamari Majanen

Pasi Ahlroos

Kielikylpyopetus

Mäntymäen koulussa on kielikylpyluokat 1-6. Kielikylpyluokalle otetaan ensisijaisesti kielikylpyesikoulussa aloittaneet oppilaat. Perusopetuksessa kielikylpy noudattaa samaa opetussuunnitelmaa kuin suomenkieliset ryhmät. Lukemaan ja kirjoittamaan oppiminen tapahtuu ruotsiksi. Kielikylpyopetuksen alkuvuosina painotus on ruotsin kielen ymmärtämisessä ja myöhemmin sen tuottamisessa. Opettajalla on yksikielinen rooli kielikylpyryhmässä, eli opetuskielen vaihtuessa vaihtuu myös opettaja.

Uuden opetussuunnitelman myötä on Kauniaisissa siirrytty varhaisen täydellisen kielikylvyn malliin uudella tuntijaolla. Lukuvuonna 2014-2015 ja sen jälkeen aloittaneet ykkösluokkalaiset ovat jo tässä mallissa. Kielikylpykielillä annettavan opetuksen osuus varhaisessa täydellisessä kielikylvyssä on koko ohjelman ajan vähintään 50 % niin, että varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa kielikylpykielen osuus on 100 %, vuosiluokilla 1–2 noin 80-90 %, vuosiluokilla 3–4 noin 80 % ja vuosiluokilla 5–9 keskimäärin 50 %. Osuus lasketaan vuosiluokan koko tuntimäärästä.

Kielikylpykoordinaattoreina toimivat alakoulussa Marika Ainoa ja yläkoulussa Marjo Kekki.

Mäntymäen koulu

Lukuvuoden teema "Hyvät tavat" ei tarkoita kielikylvyn osalta muusta koulusta poikkeavaa toimintaa. Samat hyvät tavat opetetaan kielikylvyn oppilaille molemmilla kotimaisilla kielillä - oman luokan opettajan johdolla ruotsiksi ja äidinkielen tuntien puitteissa suomeksi. Kaikkien on mukava kuulua yhteisöön, jossa on tapana ottaa toiset huomioon kaikenlaisissa kohtaamisissa.

Kielikylpytiimi haluaa lukuvuoden aikana pitää ruotsin kieltä positiivisella tavalla esillä ja saada entistä enemmän ruotsin kieltä myös koulun yleisiin tilaisuuksiin näkyville. Myös oppilasparlamentin toimintaan koitetaan saada ruotsin kieli kuuluvaan rooliin.

Kielikylpytiimi toteuttaa oppilaiden kanssa teatteriretkiä ja seurakuntayhteistyönä jumalanpalveluksia.

10.10. Klo 10 3b, 4b, 5b ja 6b teatteri - "Mördarens apa"

28.11. klo 10.15 Adventtikirkko

12.12. Klo 10 1b ja 2b teatteri - "Sampo - en vintersaga"

28.3. Klo 10.15 Pääsiäishartaus

2.5. Klo 10.15 Kevätkirkko

Tiimin jäsenet:

Tiiminvetäjä, Marika Ainoa

Jenna Wilén

Anu Westermarck

Sari Marjo-Seppälä

Pia Sohlberg-Laiho

Virva Wahlstedt

Kasavuoren koulu

Tämän lukuvuoden seitsemännen luokan oppilaat siirtyvät uuden tuntijaon mukaiseen kielikylpyopetukseen. Kasavuoren koulussa kielikylpyoppilaat saavat opetusta ruotsiksi historiassa luokilla 7-8, kuvataiteessa seitsemännellä luokalla ja yhteiskuntaopissa yhdeksännellä luokalla. Lisäksi ruotsin kielen opetus luokilla 7-9 jatkuu kielikylpyoppilaiden tarpeet huomioiden ja äidinkielenomaisen ja A-kielen opetussuunnitelman sisältöjä noudattaen. Integraatiota tapahtuu ruotsin ja historian sekä ruotsin ja yhteiskuntaopin välillä. Näiden lisäksi uusina oppiaineina alkavat uskonto, matematiikka ja liikunta.

Kerhotoiminta Mäntymäen ja Kasavuoren kouluissa

Kerhotoiminta rahoitetaan Opetushallituksen Kauniaisten kaupungille osoittamalla kerhotoiminnan hankerahoituksella. Kerhotoiminta on suunnattu Mäntymäen ja Kasavuoren koulujen oppilaille.

Kerhotoiminnan tehtävänä on tukea oppilaiden monipuolista kasvua ja kehitystä. Kerhot tarjoavat oppilaille mahdollisuuksia tutustua erilaisiin harrastuksiin - tavoitteena on lisätä harrastuneisuutta sekä tuottaa yhdessä tekemisen, osaamisen, onnistumisen ja ilon kokemuksia. Kerhotoiminnassa oppilaat saavat tilaisuuksia opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen aikuisten ja toisten lasten kanssa.

Kerhotoiminta lisää osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia sekä arjen hallintaa ja turvallisuutta. Toiminnan tarkoituksena on harrastustoiminnan mahdollistaminen kaikille oppilaille; kerhot ovat ilmaisia ja vapaaehtoisia.

Joustavilla ratkaisuilla tuetaan koulupäivän kokonaisuutta. Oppilaat osallistuvat suunnitteluun. Toiminnassa hyödynnetään paikkakunnan järjestöjä, yrityksiä ja muita toimijoita. Kerhotoiminnan järjestäminen tarjoaa mahdollisuuden vahvistaa kodin ja koulun kasvatuskumppanuutta sekä yhteistyötä ympäröivän yhteiskunnan kanssa.

Marja Liisa Waltonen toimii perusopetuksen kerhokoordinaattorina. Lukuvuoden tavoitteena on kehittää toimintaa ala- ja yläkoulussa toimivien kahden koordinaattorin yhteistoiminnaksi.

Kasavuoren koulun toimintayksiköt

Kansainvälisyysyksikkö

Yksikön tehtävä

Kansainvälisyysyksikön tehtävänä on toimia kaikkea koulun kansainvälistä toimintaa koordinoivana yksikkönä. Kansallisissa opetussuunnitelman perusteissa (2014) veloitetaan tukemaan jokaisen oppilaan kieli- ja kulttuuri-identiteettiä monipuolisesti.

Kansainvälisyysyksikön toiminta tähtää juuri tähän. Oma kieli- ja kulttuuri-identiteetti vahvistuu, kun siihen kiinnitetään huomiota ja oppilas saa mahdollisuuden tutustua muihin kieliin sekä kulttuureihin. Opetussuunnitelman perusteissa tavoitteeksi on asetettu myös oppilaiden ohjaaminen eri kielten ja kulttuurien arvostamiseen. Kansainvälisyysyksikön koordinoima kansainvälinen toiminta kasvattaa oppilaita tähän.

Jäsenet

Kansainvälisyysyksikköön kuuluu seuraavat henkilöt: yksikön vetäjä Marjo Kekki (9-tiimi), Hannu Särkkä (7-tiimi), Päivi Rohkimainen ja Jonna Killström (osallisuusyksikkö), Rebekka Rainio ja Harri Pöyhtäri (9-tiimi) .

Tavoitteet lukuvuodelle

Kansainvälisellä toiminnalla on koulussamme pitkät perinteet. Perinteisissä vaihdoissa liikkuu noin 100 oppilasta vuosittain. Jatkamme yhteistyötä tansanialaisen kummikoulun kanssa ja toteutamme oppilasvaihtoja hollantilaisen sekä saksalaisen koulun kanssa. Lisäksi ranskanlukijat tekevät opintoretken Pariisiin, venäjän lukijat Pietariin ja Ota riski, rakastu ruotsiin -ryhmä Tukholmaan. Lukuvuosina 2017-2018 ja 2018-2019 Kasavuoren koulu on mukana Nord+ -hankkeessa, joka sisältää oppilaiden ja opettajien vierailuja Suomen ja Baltian maiden välillä. Teemana on tulevaisuuden koulu.

Koulullamme käy lukuvuoden aikana paljon ulkomaalaisia vieraita, joista kansainvälisyysyksikkö yhdessä rehtorin ja/tai pedagogisen yksikön kanssa vastaavat. Kansainvälisyysyksikkö pyrkii kehittämään vierailujen rakennetta ja toteutusta, jotta kansainvälinen toiminta hyödyttäisi molempia osapuolia.

Kansainvälisyysyksikkö laatii [kansainvälisyystarjottimen](#), jonka tarkoituksena on tarjota tiimeille ja luokille ideoita sekä ajatuksia kansainvälisen toiminnan toteuttamiseksi. Kansainvälisyysyksikön jäsenet esittelevät tarjottimen tiimeissä, jotka poimivat sieltä tapahtumia omiin lukuvuosikelloihinsa.

Yhteistyö Tansaniaan

Yhteistyö ystävyyskoulumme Kilingi Secondary Schoolin kanssa Tansanian Sanya Juussa jatkuu tämän lukuvuoden aikana, kun valmistaudumme syksyn 2018 vierailuun. Tansania-kerho kokoontuu säännöllisesti lukuvuoden aikana eri teemojen parissa. Matkalle on lähdössä kuusi nyt kahdeksannella luokalla olevaa oppilasta.

Aloittamamme kummiluokkatoiminta Kilingin yläkoulun oppilaiden kanssa jatkuu siten, että jokaiselta luokkatasolta yksi luokka pitää yhteyttä samanikäisiin nuoriin Kilingissä.

Kansainväliset vieraat

Koulullamme käy lukuvuoden aikana paljon ulkomaalaisia vieraita. Yksikön tehtävänä on yhdessä esimerkiksi pedagogisen yksikön kanssa koordinoita vieraiden isännöintiä.

Maailmankansalaisuus Suomessa

Maailmankansalaisuus tulee huomioiduksi kansainvälisyystarjottimella, jonka anti huomioi kansainvälisiä teemapäiviä samoin kuin suomalaisia teemapäiviä.

Maailmankansalaisuus-teemaa käsitellään myös eri oppiaineiden, esimerkiksi oppilaanohjauksen oppitunneilla. Lisäksi tavoitteena on tavata koululle tulevia vaihto-oppilaita sekä vaihdossa olleita Kauniaisten lukion oppilaita oppituntien aikana.

Kansainvälisessä toiminnassa huomioidaan kansainväliset kompetenssit erityisesti ympäristön, koulutuksen ja kulttuurin osalta.
(globalschoolroom.org)

Turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikkö

Yksikön tehtävä

Turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikön tehtävänä on vastata Kasavuoren koulukeskuksen turvallisuuskulttuurin kehittämisestä. Kiinteistöön liittyvissä asioissa tehdään yhteistyötä Kauniaisten lukion ja kaupungin kunnossapidon välillä. Turvapäällikkö perehdyttää uuden henkilökunnan turvallisuuskäytänteisiin sekä vastaa turvallisuusohjeiden ja pelastussuunnitelman päivityksestä. Yksikön jäsenet osallistuvat pelastuslaitoksen

tekemään koulukeskuksen palotarkastukseen. Yksikkö järjestää työyhteisölle ajankohtaista turvallisuuskoulutusta. Turvapäällikkö kuuluu myös Kasavuoren koulun kriisiryhmään.

Koulukeskuksen turvallisuustyötä tehdään tiiviissä yhteistyössä Kauniaisten lukion kanssa. Seuraavat tahot ovat keskeisiä yhteistyökumppaneita: yhteisöllinen oppilashuolto, luokkatasotiimit, vahtimestari, huoltomiehet sekä eri viranomaistahot, esimerkiksi Länsi-Uudenmaan pelastuslaitos.

Jäsenet

Anssi Lauha (turvapäällikkö)
Terhi Paldanius

Tavoitteet lukuvuodelle

Yksikön keskeisimpiä tavoitteita on koulukeskuksen turvallisuuskulttuurin vahvistaminen niin oppilaiden kuin henkilökunnan osalta. Reagoimme koulukeskuksessa mahdollisesti tapahtuviin vaara- ja uhkatilanteisiin. Seuraamme OAJ:n ja Työterveyslaitoksen laatiman ilmoituslomakkeen käyttöä.

Harjoittelemmme turvallista poistumista ja mahdollisesti sisälle suojautumista vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa. Yksikön tavoitteena on myös järjestää turvallisuusaiheista koulutusta työyhteisölle. Kahdeksan luokan osallistuvat kansalliseen NouHätä- pelastustieto ja -taitokampanjaan keväällä.

[Lukuvuosikello](#)

Oppilashallintayksikkö

Yksikön tehtävät

Yksikön tehtävänä on käyttää ja kehittää oppilashallinnon sähköisiä työkaluja (Primus, Kurre ja Wilma).

Lukuvuoden toimintaan kuuluu esimerkiksi:

- Suunnitella lukujärjestykset, luokkatilat ja valvonnat
- Valinnaisainetarjottimen luominen ja valinnaisaineiden ryhmien muodostaminen
- Erialaisten teemapäivien kurssitarjottimien ja tila/työjärjestysten luominen sekä oppilasvaihtojen arviointikirjojen luominen.
- Huolehtia Wilma-käyttäjien tunnuksista
- Koulutusten järjestäminen yhdessä oppilashuollon ja pedagogisen yksikön kanssa
- Olla mukana pääkaupunkiseudun Primus-yhteistyössä

Yksikkö tekee tiivistä yhteistyötä Turo Virkin, Maria Viitasalon, Joni Lehtolan, Sari Marjo-Seppälän ja Anna Viitaseen kanssa.

Yksikön jäsenet

Yksikön vetäjä: Riitta Karppinen

Jäsenet:

Leena-Maija Niemi

Pirjo Rantanen

Päivi Timonen

Jari Ylisirniö

Tavoitteet lukuvuodelle

Luoda opettajille ja oppilaille pedagogisesti mahdollisimman toimivat ja tasatyömääräiset lukujärjestykset. Ohjata ja opastaa opettajia Wilman uudempien ominaisuuksien käyttöönotossa (mm. formatiivinen arviointi, monialaisten oppimiskokonaisuuksien arvioinnit, arviointikeskustelupohja, tapahtumakutsut). Valmistautua koulun tasolla suomi.fi -tunnistamiseen ja KOSKI-tiedonsiirtoon. Muokata todistusohjelmat uuden opetussuunnitelman vaatimuksiin.

Osallisuusyksikkö

Yksikön tehtävä

Osallisuusyksikön eli ossun tehtävänä on luoda Kasavuoren koulun oppilaille mahdollisuuksia harjoitella vuorovaikutusta, osallistumista ja vaikuttamisen taitoja. Yksikkö pyrkii pitkäjänteisesti luomaan koulu yhteisöön tulevaisuusprosessin tavoitteiden suuntaisia ja kestävästi kehityksen mukaisia toimintamalleja ja käytänteitä, jotka tukevat osallisuutta ja mahdollistavat sen koulun arjessa.

Osallisuusyksikkö kokoontuu joka jakson aikana arvioimaan ja kehittämään toimintaansa. Se pyrkii verkostoitumaan sekä paikallisten että eri puolilla maailmaa olevien toimijoiden kanssa.

Osallisuus voi olla sekä poliittista että sosiaalista. Osallisuusyksikön toiminnan myötä oppilailla on mahdollisuus yhä johdonmukaisemmin tulla kuulluksi ja valita itselleen luonteva tapa vaikuttaa koulu yhteisössä. Oppilaan hyvinvointi vahvistuu, kun hän saa osallistua oman arkensa suunnitteluun. Oppilaita rohkaistaan toimimaan oikeudenmukaisemman ja kestävämmän tulevaisuuden puolesta.

Jäsenet

Osallisuusyksikköön kuuluvat kerhotoimintaa koordinoiva kuraattori Marja-Liisa Waltonen, tukioppilastoiminnasta vastaava Annamari Aalto, pedagogisen yksikön edustaja Leena-Maija Niemi, biologian ja maantieteen opettaja Ulla Vesterinen, liikunnanopettaja Juho Riittinen,

kestävän kehityksen toimintaa luotsaava Jonna Killström sekä oppilasparlamenttitoimintaa ohjaava Päivi Rohkimainen, joka toimii myös osallisuusyksikön vetäjänä.

Tavoitteet lukuvuodelle

Yksikön toimintamuodot ovat oppilaan näkökulmasta

- toimiminen oppilasparlamentissa ja sen työryhmissä
- tukioppilastoiminta
- osallistuminen kerhotoimintaan
- osallistuminen erilaiseen kilpailutoimintaan (esim. turnaukset, kilpailut, Nou Hätä, GraniTalent, taloustietokilpailu)
- ekologisen kestävän kehityksen toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen
- koulun tapahtumien järjestäminen (toimii myös luokkatasotiimien kautta)

Oppilasparlamentti kokoontuu lukuvuoden aikana 8-10 kertaa. Joka toinen kerta ollaan koossa koko kokoonpanossa ja joka toinen kerta oman luokkatason edustajien kesken, jolloin tiimit saavat hyvän mahdollisuuden yhteistyöhön. Oppilasparlamentille voivat tehdä aloitteita kaikki kouluyhteisön jäsenet, tiimit, yksiköt ja koulun johtoryhmä. Aloitteet lähtevät pääsääntöisesti liikkeelle Wilma-viestiketjun kautta. Wilma-viestiketju avataan oppilasparlamentin kokoontumisesta edeltävällä viikolla siten, että kokousasioista ehditään keskustella yhteisesti luokanohjaajan tunnilla. Oppilasedustajat raportoivat kokousasioita kokousta seuraavalla luokanohjaajan tunnilla. Kokoukset ovat tiistaisin ja luokanohjaajan tunnit keskiviikkoisin. Näin on mahdollista helpottaa asioiden muistamista ja tiedonkulkua.

Oppilasparlamentti valitsee eri aihepiireihin perehtyviä työryhmiä, sillä työskentelytapa on todettu toimivaksi. Työryhmien jäsenet voidaan koota myös oppilasparlamentin ulkopuolelta.

Oppilasparlamentin jäsenet ja työryhmät tarvitsevat tehtävänsä koulutusta, jota järjestetään koulun omin voimin. Oppilasparlamentissa myös jokainen kokoontuminen on yhteinen oppimistilanne, jossa pääsee harjoittelemaan toimimista luokan edustajana, puheenjohtajana tai sihteerinä jne.

Oppilaiden yhteistyötä koulun johtoryhmän kanssa tuetaan siten, että oppilaiden edustajat osallistuvat lukuvuoden aikana neljä kertaa johtoryhmän kokoukseen.

Tukioppilaat

Tukioppilasryhmä koostuu syyslukukauden ajan yhdeksännen luokan oppilaista. Jokaisella seitsemännellä luokalla on oma tukioppilasryhmä, kummitukioppilaat. Tukioppilaat järjestävät kummiluokilleen sekä koko yläkoululle erilaisia pieniä tapahtumia lukuvuoden aikana. Tukioppilaat pyrkivät omalla toiminnallaan vahvistaa koulun positiivista toimintakulttuuria. Syksyn aikana järjestetään tukioppilashaku kahdeksännen luokan oppilaille. Yhdeksännen luokan tukioppilaat yhdessä toimintaa ohjaavan opettajan kanssa kouluttavat haussa valitut oppilaat tukioppilastoimintaan.

Kerhotoiminta

Kasavuoren koulussa järjestetään opetushallituksen ja osin kunnan rahoituksella kerhotoimintaa, joka on oppilaille ilmaista ja vapaaehtoista. Oppilaiden toiveet kartoitetaan kerhokyselyllä, jonka tulokset otetaan huomioon kerhojen sisällön suunnittelussa. Koulun kuraattori on kerhokoordinaattori, joka suunnittelee ja ohjaa kerhotoimintaa. Kerhojen ohjaajat ovat opettajia tai koulun ulkopuolisia ohjaajia, jotka perehdytetään tehtäväänsä. Kerhotoiminta on joustavaa ja voi reagoida nopeallakin aikataululla kerhotoiveisiin ja tarpeisiin. Kerhoja käytetään myös opetuksen tukena.

Tänä lukuvuonna keskitytään ensisijaisesti välituntitoiminnan kehittämiseen. Myös oppilaille tehdyn kyselyn tuloksia hyödynnetään. Oppilaiden toiveissa oli muun muassa erilaiset liikuntakerhot, hygieniapassin suorittaminen ja musakerho, mitkä ovat jo toiminnassa koulussa. Tämän lisäksi toiveissa oli muun muassa kokkikerho, älypelikerho ja kässäkerho, joita pyritään perustamaan lukuvuoden aikana.

Kilpailutoiminta

Kilpailutoiminnan ajankohdat täsmentyvät lukuvuosikelloon sitä mukaa kuin eri turnausten ja kilpailujen ajankohdat tulevat tiedoksi järjestäjien taholta vasta lähempänä tapahtumaa. Kasavuoren koulu osallistuu mahdollisuuksiensa mukaan kaikkiin niihin turnauksiin ja kilpailuihin, joihin löytyy osallistujia.

Ekologinen kestävä kehitys

Osallisuusyksikkö tukee toimintaa yhteisen hyvinvoinnin eteen ekososiaalisen sivistyksen lisäämisellä: hyvinvointia syntyy, kun luonto voi hyvin, ihmiset kokevat osallisuutta ja luottamusta omassa yhteisössään ja materiaallinen hyvinvointi on turvattu.

Ekologisen kestävä kehityksen mukaiset perusasiat tuodaan tutuksi läpi vuoden: oman luontosuhteen vaaliminen, jätelajittelu, järkevä energian- ja vedenkulutus ja viisas tavaran käyttö.

Konkreettiset toimet suunnitellaan oppilasparlamentin ja ympäristöryhmän kanssa ja toteutetaan lukuvuoden aikana erilaisin tavoin. Eri jaksoissa painotetaan kestävä kehityksen eri osa-alueita.

Koulun tapahtumat

Perinteisistä koulun yhteisistä tapahtumista toteutetaan ainakin Nälkäpäivä-keräys, Taksvärkki, donitsikiskat, Nenäpäivätempaus, adventtijuuhla, itsenäisyyspäivän lipunnosto, joulukirkko ja siihen liittyvä glögi- ja piparkakkutarjoilu, puurojuhla, pääsiäistolaisuus sekä mitalikahvit koulua edustaneille oppilaille.

Jaksonvaihtopäivä tarkoittaa työpajapäivää yhden jakson taitteessa. Päivä toteutetaan tänä lukuvuonna 3. ja 4. jakson taitteessa. Jaksonvaihtopäivä toteutetaan yhteistyössä oppilaiden, huoltajien ja koulun eri yhteistyötahojen kanssa. Jaksonvaihtopäivänä toteutuu erityisesti se ajatus, että yksikkö tekee laajaa yhteistyötä, jotta oppilaiden kokonaisvaltainen hyvinvointi toteutuu.

[Lukuvuosikello](#)

[Pedagoginen yksikkö](#)

Yksikön tehtävä

Pedagogisen yksikön tehtävänä on Kasavuoren koulun toiminnan pedagoginen johtaminen ja kehittäminen.

Yksikön toimintaan kuuluu:

- opetussuunnitelman, perusopetuksen tulevaisuusohjelman ja toimintasuunnitelman toteutumisen ohjaaminen, seuraaminen ja kehittäminen
- kolmiportaisen tuen koordinointi pedagogisen tuen ryhmässä
- oppilaiden osallisuuden sekä koulun ja kodin yhteistyön vahvistaminen yhdessä osallisuusyksikön ja tiimien kanssa
- työyhteisökoulutusten suunnittelu ja koordinointi
- koulu yhteisön hyvinvoinnin vahvistaminen

Yksikön jäsenet

Pedagogisen yksikön jäsenet lukuvuonna 2017-2018 ovat Hanna Isotalo, Sari Jarva, Krista Kattilakoski, Mikko Kemppainen, Leena-Maija Niemi, Karoliina Ranua ja Päivi Timonen (yksikön vetäjä).

Tavoitteet lukuvuodelle

Pedagogisen yksikön lukuvuoden tavoitteet ovat suunnassa yhdessä työstetyn perusopetuksen tulevaisuusohjelman tavoitteiden kanssa. Omalta osaltaan yksikkö vahvistaa yhdessä sovittujen tavoitteiden toteutumista koulun arjessa.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat olennainen osa normaalia kouluarkea, minkä vuoksi niiden kehittäminen on tärkeää. Pedagogisen yksikön rooli korostuu keväällä toteutettavan perusopetuksen yhteisen ilmiöviikon organisoinnissa yhdessä Mäntymäen koulun kanssa. Ilmiöviikolla oppilaat opiskelevat eri-ikäisistä oppijoista koostuvissa ryhmissä.

Pedagoginen yksikkö on rakentamassa uuden opetussuunnitelman mukaista valinnaisaine prosessia yhdessä oppilaanohjaajan ja oppilashallintayksikön kanssa.

Pedagogisen yksikön tehtäviin kuuluu myös Unelmakoulun toimintamallien tutuksi tekeminen huoltajille ja koululla käyville vieraille. Yksikkö kehittää uudenlaisia koti-koulu-yhteistyömalleja ja mahdollisuuksia kohtaamiselle, esimerkkinä perinteisten vanhempainiltojen rinnalla toteutettavat aamutapaamiset.

Vahvuuspedagogiikkaa ja hyvinvointiajattelua pyritään korostamaan koulu yhteisön arjessa. Pedagoginen yksikkö järjestää keväällä yhteistyössä hyvinvointioppiaineen opettajien kanssa pedagogisen iltapäivän vahvuuspedagogiikkaan liittyen. Hyvinvointiajattelun kehittämiseksi tehdään yhteistyötä OPH:n rahoittaman HyMy-hankkeen kanssa, jota koordinoi Espoon Steinerkoulu.

Yksikkö järjestää arvioinnin kehittämiseen ja siihen liittyvien ideoiden jakamiseen keskittyvän koulutuspäivän opettajakunnalle taksvärkipäivänä.

Pedagogisen tuen ryhmä

Pedagogisen tuen ryhmän tehtävänä on kolmiportaisen tuen järjestäminen, koordinointi ja tuen toteutumisen arviointi Kasavuoren koulussa. Ryhmässä käsitellään pedagogiset asiakirjat ja tehdään pedagogisen tuen suunnitelmat jaksoittain. Pedagogisen tuen ryhmä tarkastelee oppilashuollon järjestämiseen liittyvää kokonaisuutta kolmiportaisen tuen näkökulmasta ja ryhmän tehtävänä on siihen liittyvien toimintamallien arviointi ja kehittäminen.

Ryhmän jäseniä ovat pedagogisen yksikön vetäjä Päivi Timonen, koulupsykologi Suvi Lartamo, oppilaanohjaaja Suvi Kananen, laaja-alaiset erityisopettajat Elisa González-Vesander, Anu Kyyhkynen ja Päivi Turgeman sekä erityisluokanopettaja Päivi Ünal. Ryhmä tekee yhteistyötä koko oppilashuollollisen organisaation, luokanohjaajien, aineenopettajien, pedagogisten tukiopettajien, koulunkäyntiavustajien ja huoltajien kanssa.

Pedagogisen tuen ryhmä kokoontuu kerran jokaisen jakson aikana sekä tarvittaessa sovittuina aikoina käsiteltävien asioiden mukaan.

Opettajat esittävät pedagogisesti perustellut tukitarpeet pedagogisen tuen ryhmälle, joka tekee jaksoittain tukisuunnitelman tukipyyntöjen pohjalta muita oppilashuollon toimijoita tarpeen mukaan konsultoiden. Tavoitteena on saada tuki kaikille tukea tarvitseville: tässä yhteistyö oppilashallintayksikön kanssa on tärkeää. Samanaikaisopettajuuden toimintamuotoja kehitetään edelleen.

Kasavuoren koulussa toimii tänä lukuvuonna yksi pedagoginen tukiopettaja, joka oman oppiaineensa ohella toimii toisena opettajana ryhmissä, joissa on tuen tarvetta. Tämä mahdollistaa eriyttämisen esimerkiksi monipuolisten työtapojen ja joustavien ryhmien kautta. Oppiaineen didaktinen vastuu on ryhmän varsinaisella aineenopettajalla. Pedagogisen tukiopettajan tehtävänä on tehdä jokainen oppilas näkyväksi ja vahvistaa oppilaan osallisuutta omassa oppimisprosessissaan.

Kasavuoren koulussa toimii tänä lukuvuonna kolme koulunkäyntiavustajaa. Heidän tukensa kohdistetaan eri ryhmiin jaksoittain. Koulunkäyntiavustajat osallistuvat myös luokkatasotiimeihin (Miki Kuusisto 7-tiimi, Tarja Räihä 8-tiimi, Roger Lönnqvist 9-tiimi).

Perusopetuksen s2-tuen resurssi on kasvanut. Perusopetuksessa toimii ala- ja yläkoulun yhteinen s2-opettaja. Maahanmuuttajataustaisten ja valmistavalta luokalta perusopetukseen siirtyneiden oppilaiden s2- ja muun oppimisen tueksi on Kasavuoren koulussa tänä vuonna aloittanut toimintansa maahanmuuttajanuorten monimuoto-opetus, jonka opettajana toimii yksi laaja-alaisista erityisopettajista. Jokaiselle oppilaalle tehdään oppimissuunnitelma ja

oppilaat integroituvat yleisopetuksen ryhmiin mahdollisimman paljon, jokainen oman tilanteensa mukaan.

Erityisopetus Kasavuoren koulussa

Erityisopetuksen tavoitteena on tukea oppilaita, joilla on luki-, matematiikan tai muita oppimis- tai sosiaalis-emotionaalisia vaikeuksia ja edistää heidän oppimistaan ja aktiivisuuttaan kouluuyhteisössä. Erityisopetuksen tavoitteena on tukea oppilasta sisukkaaseen koulutyöskentelyyn heidän kyvykkyyden tunnettaan vahvistaen.

Oppilaille annetaan tukea mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Erityisopetuksen tavoitteena on uudistua muuttuvissa tilanteissa ja reagoida akuutteihin tapauksiin nopeasti ja joustavasti.

Kasavuoren koulussa on kaksi laaja-alaista erityisopettajaa, joista toinen on suuntautunut matemaattisiin aineisiin. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan joustavin järjestelyin samanaikaisopetuksena, pienryhmässä tai yksilöopetuksena. Tavoitteet ja sisällöt nivelletään oppilaan saamaan muuhun opetukseen. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan kaikilla tuen tasoilla. Tehostetun tuen aikana osa-aikaisen erityisopetuksen merkitys tukimuotona yleensä vahvistuu. Osa-aikaisessa erityisopetuksessa pyritään löytämään yksilöllisiä tapoja ja tavoitteita oppimisen onnistumiseksi. Opetuksen eriyttäminen voi kohdistua oppisisältöihin tai opiskelu- tai työskentelytaitojen kehittämiseen.

Kasavuorella on myös erityisluokka oppilaille, jotka kokevat koulunkäynnin haastavaksi suuressa ryhmässä. Erityisluokalla oppilaan on mahdollista opiskella yleisen tai yksilöllistetyn opetussuunnitelman mukaan. Luokassa pystytään joustamaan opiskelun aikatauluista tuntimäärien asetuksista tinkimättä. Oppilaita integroidaan yleisopetuksen ryhmiin heidän henkilökohtaisen tilanteensa mukaan.

Oppilaanohjaus

Seitsemännen vuosiluokan tärkeimpänä tavoitteena on perehdyttää ja tukea oppilaiden siirtymistä uuteen oppimisympäristöön ja uusiin työskentelytapoihin. Seitsemännellä luokalla käsitellään erityisesti opiskelua, oppimista ja opiskelutaitoja sekä harjoitellaan ryhmätyö- ja vuorovaikutustaitoja, kehitetään opiskelutekniikoita ja oppimaan oppimista ja tutustutaan vahvuuksiin ja pohditaan henkilökohtaisia vahvuuksia. Oppilaanohjauksen sisällöt tukevat luokan ryhmäytymistä.

Kahdeksannella vuosiluokalla oppilaanohjaus keskittyy oppimaan oppimisen taitoihin, itsetuntemukseen, Suomen koulutusjärjestelmän, ammattialojen ja erilaisten ammattien tuntemiseen sekä syvennyttään oppilaiden henkilökohtaisiin vahvuuksiin. Työelämätietoutta oppilaat saavat työelämää tutustumisjaksollaan (TET-jaksolla) viikolla 4, ja sitä käsittelevillä oppitunneilla, joissa opiskellaan työelämän sääntöjä.

Yhdeksännellä vuosiluokalla oppilaanohjauksen tärkeimpinä tavoitteina ovat urasuunnittelu, jatko-opintoihin tutustuminen, itsetuntemus ja työelämä tietous. Oppilaat käyvät tutustumassa vähintään kahteen eri toisen asteen oppilaitokseen. Lisäksi oppilaat käyvät tutustumassa työelämään TET-jaksolla viikolla 41, ja saavat apua työnhakuun. Yhdeksäsluokkalaiset myös osallistuvat Yrityskylä-kokonaisuuteen. Yhdeksännellä luokalla oppilaat hakeutuvat toisen asteen koulutuksiin yhteishaussa helmi-maaliskuussa 2018.

Työtapoina käytetään pääosin luokkamuotoista ohjausta, ryhmätyöskentelyä sekä vertaistukea. Yksilö- ja pienryhmäohjausta järjestetään seitsemännellä luokalla tarvittaessa, kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla oppilaille tarjotaan yksilö- ja pienryhmäohjausta.

Oppilaanohjaajat tekevät yhteistyötä sekä koulun sisäisten että ulkoisten toimijoiden kanssa. Koulun sisäisenä kehittämistyönä kehitetään ja toteutetaan uusi valinnaisainejärjestelmä.

Oppilaanohjauksesta oppilaat saavat suoritusmerkinnän. Oppilaanohjauksessa arviointi perustuu oppilaiden itsearviointiin sekä vuorovaikutteiseen, ohjaavaan ja kannustavaan palautteeseen eri ohjaustoimien yhteydessä.

Johtoryhmätyöskentely

Mäntymäen koulu

Lukuvuonna 2017-2018 johtoryhmään kuuluvat

Satu Katajisto, 1-2 tiimi

Sini Kaartinen, 3-4 tiimi

Linda Mäki, 5-6 tiimi ja apulaisrehtori

Outi Lahtinen, erityisopetustiimi

Sari Marjo-Seppälä, oppilashallintayksikkö

Jarmo Ranta, rehtori

Johtoryhmä kokoontuu pääsääntöisesti joka kolmas viikko sekä tarpeen vaatiessa. Johtoryhmällä on tapaamisten lisäksi myös lukuvuoden aikana kaksi kehittämisspäivää (9/2017 ja 5/2018). Tämän lisäksi pidetään Mäntymäen ja Kasavuoren johtoryhmien yhteinen tapaaminen 16.1. 2018.

Johtoryhmän tehtävänä on opetussuunnitelman, perusopetuksen tulevaisuusohjelman ja toimintasuunnitelman toteutumisen ohjaaminen, seuraaminen ja kehittäminen. Johtoryhmä tukee rehtorin päätöksentekoa koulun johtamiseen ja arkeen liittyvissä asioissa ja käsittelee tiimeissä syntyneitä kehitysehdotuksia ja mielipiteitä. Tiiminvetäjien tehtävänä on viestittää ja neuvoa tiimejä johtoryhmässä käsitellyistä asioista. Muistiot johtoryhmän kokouksista ovat koulutoimen intrassa.

Lukuvuoden teema Hyvä tavat ohjaa kaikkea johtoryhmän työskentelyä. Lukuvuoden teema näkyy päätöksenteon pohjalla kaikessa tekemisessämme. Pyrimme turvaamaan toimivan

kouluarjen kaikille kouluyhteisön jäsenille uudistusten ja muutosten keskellä. Johtoryhmä järjestää yhdessä koulun uusien opettajien kanssa yhteisölliset iltamat henkilökunnan hyvinvoinnin lisäämiseksi.

Yksi uuden opetussuunnitelman keskeisistä asioista on arviointikulttuurin kehittäminen. Kaikilla vuosiluokilla 1-9 oppilaat käyvät opettajansa kanssa kahdenkeskisiä oppimisen evästyskeskusteluja. Evästyksille kehitetään uudenlaisia rakenteita. Tämän kehittämistyön ohjaaminen on johtoryhmän tehtävä.

Arviointia kehitetään myös pilotoimalla erilaisia sähköisiä arviointityökaluja. Johtoryhmä seuraa pilotointien edistymistä ja niistä saatua palautetta.

Toiminnan kuvaus

Kasavuoren koulu

Johtoryhmän jäsenet:

Saija Kujala, 7-tiimi

Henna Koponen, 8-tiimi

Laura Kalliola-Joorits, 9-tiimi

Anssi Lauha, turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikkö

Marjo Kekki, kansainvälisyysyksikkö

Päivi Rohkimainen, osallisuusyksikkö

Riitta Karppinen, oppilashallintayksikkö

Päivi Timonen, pedagoginen yksikkö, sihteeri

Raija Ojama, oppilaanohjaaja v17

Leena-Maija Niemi, rehtori, yhteisöllinen hyvinvointiyksikkö

Luokkatasotiimien ja yksiköiden vetäjät sekä oppilaanohjaaja kohtaavat kasvotusten johtoryhmässä. Tämän jaetun johtajuuden ryhmän tehtävänä on käsitellä koulun arkitoimintaan liittyviä asioita ja auttaa rehtoria päätöksenteossa = yhteinen työnäky. Johtoryhmä seuraa tiimien ja yksiköiden toiminnan toteutumista ja tukee siinä. Vakiintunut johtoryhmätoiminta luo turvallisuutta ja toimintaa kehitetään jatkuvasti.

Kasavuoren koulun johtoryhmä kokoontuu kaksi kertaa jokaisessa jaksossa. Lisäksi johtoryhmällä on lukuvuoden aikana kaksi koulutuspäivää (12/17 ja 4/18). Luokkatasotiimien ja toimintayksiköiden välistä yhteistyötä vahvistetaan keskittymällä näiden eri ryhmien asioihin vuorotellen. Oppilaspärlamentin edustajat vierailevat johtoryhmässä neljä kertaa lukuvuoden aikana. Mäntymäen ja Kasavuoren johtoryhmät tapaavat 16.1.2018.

Jokaisella henkilöstön jäsenellä on oikeus osallistua johtoryhmän kokoukseen, jossa he voivat käyttää puheoikeuttaan. Johtoryhmän jäsenten velvollisuutena on valmistautua kokoukseen etukäteen sekä viedä työyhteisössä eteenpäin johtoryhmässä sovittuja asioita.

Johtoryhmän keskeinen tavoite on koulu yhteisön hyvinvoinnin vahvistaminen. Hyvinvointiin vaikuttavat hyvin monet asiat, joista johtoryhmä on valinnut tälle lukuvuodelle seuraavat uuden opetussuunnitelmaan liittyvät tavoitteet:

- oppimisen arviointikäytänteiden ja -rakenteiden kehittäminen
- koulu yhteisön työpäivän rakenteiden tarkastelu
- valinnaisaine prosessin linjakeskusteluun osallistuminen

5. Kestävä kehitys perusopetuksessa

Kestävä kehitys Mäntymäen koulussa 2017-2018

Kestävällä kehityksellä tarkoitetaan jatkuvaa kehitystä ja toimintaa, millä nykyinen sukupolvi voi tyydyttää kohtuulliset tarpeensa samalla varmistaen sen, että tulevilla sukupolvilla on mahdollisuus tyydyttää tarpeensa vähintään yhtä hyvin. Uusiutuvia luonnonvaroja hyödynnetään niiden uusiutumista vaarantamatta ja muita luonnonvaroja käytetään säästäväisesti, ja huolehditaan myös siitä, että kaikki voivat elää ihmisarvoista elämää myös tulevaisuudessa.

Kestävä kehitys on moniulotteinen käsite. Se kattaa niin yksilön, kotitalouksien, erityisryhmien, alueiden kuin valtioidenkin hyvinvoinnin. Se käsittää tasa-arvon eri ihmisryhmien tai teollisuus- kehitysmaiden kesken. Se voi koskea yhtä hyvin ihmisen terveyttä, työtä, oikeudenmukaisuutta, tietämystä, osallistumismahdollisuuksia kuin yleistä väestörakennetta. Kestävässä kehityksessä voidaan erottaa kolme ulottuvuutta: ekologinen, sosiaalinen, taloudellinen ja organisatorinen ulottuvuus.

Kestävä kehitys on opetussuunnitelman yksi aihekokonaisuus. Aihekokonaisuudet ovat koulun toimintakulttuuria jäsentäviä toimintaperiaatteita sisältävä oppiainerajat ylittäviä opetusta eheyttäviä painotuksia. Koulun tulee kannustaa oppilaita kestävään elämäntapaan ja toimintaan kestävä kehityksen puolesta.

Kestävä kehitys on myös Kauniaisten kaupungin arvo.

Ilman koko koulu yhteisön mukaantuloa kestävä kehityksen ohjelmien eteenpäin vieminen on mahdotonta. Kestävä elämäntavan ajatusmalli on ulotettava koskemaan kaikkia koulun oppilaita, opettajia ja rehtoreita sekä sidosryhmiä kuten koulun muuta henkilökuntaa, esim. kansliahenkilökuntaa ja ylläpitotoimintaa mm. kiinteistöhuoltoa, siivousta ja ruokahuoltoa.

Koulun arjessa ja opetuksessa selkeimmin tulevat esille ekologinen ja sosiaalinen kestävyys. Lisäksi organisatorinen kestävyys on myös huomioitava. Koulu yhteisöömme rakennetaan yhteisesti sovittujen tavoitteiden mukaisesti toimiva arkikäytäntö. Toimintaohjelma pyritään myös integroimaan joustavasti opetukseen. Toiminta-ohjelmaa on tarkoitus täydentää ja laajentaa tulevaisuudessa. Koulumme tavoitteena kaikessa opetuksessa ja toiminnassa on ympäristötietoisuuden lisääminen ja sen siirtäminen käytännön toimiin. Tavoitteena on

myöskin taata terveelliset ja turvalliset sekä oikeudenmukaiset elämisen mahdollisuudet nykyisille ja tuleville sukupolville.

Mäntymäen koulu pyrkii toteuttamaan ekologista kestävyyttä neljän sovitun tavoitteen mukaisesti:

1. Jätteiden määrän vähentäminen ja lajittelu
2. Energian ja veden säästötoimenpiteet
3. Yhteydet ulkopuolisiin yhteistyökumppaneihin
4. Tietoisuuden lisääminen ja asenteiden muutos myönteisemmäksi

Ohjelmaa on tarkoitus kehittää ja laajentaa vähitellen uusien tavoitteiden kautta.

MITÄ KESTÄVÄ KEHITYS ON KOULUSSA ?

SOSIAALINEN KESTÄVÄ KEHITYS

Sosiaalisen ja kulttuurisen kestävyuden toiminta ilmenee koulun henkenä. Se on demokraattinen, avoin ja toisten kunnioittamiseen kannustava. Siihen liittyvät koulun viihtyvyys, ihmissuhteet, turvallisuus, tapakasvatus, juhlat ja perinteet, koulun keskustelukulttuuri, syrjäytymisen ehkäisy sekä henkilökunnan työssä jaksaminen. Tulisi myös painottaa monikulttuurisuuden kohtaamista ja hyväksyntää.

Mummo-vaari –toiminta on yksi ainutlaatuinen esimerkki sosiaalisesta kestävästä kehityksestä. Koulussamme toimii kolme sukupolvea rintarinnan.

Sosiaalinen kestävyys on koulussamme viety jo aika pitkälle. Sen toimivuutta ja mahdollista parantamista arkikäytännöissä pyritään jatkossakin kehittämään.

ORGANISATORINEN KESTÄVÄ KEHITYS

Organisatorinen kestävä kehitys koulussa kattaa hankintojen ekologisuuden ja niiden kriittisen seurannan sekä osallistuu energian, veden ja materiaalien säästöön, huoltoon ja korjaukseen. Tämä kestävä kehityksen alue käsittää lähinnä rehtorit, kanslian, siivouksen, vahtimestarit ja talonmiehen.

He ovat tärkeässä asemassa näyttämällä esimerkkiä ja tukemalla eri toimijoiden työtä ja kannustamalla ympäristökasvatuksen kehittämiseen sekä pyrkimällä kohdistamaan hankinnat kestävää kehitystä edistäviksi.

EKOLOGINEN KESTÄVÄ KEHITYS

Ekologisen kestävä kehityksen perusehtona on ympäristöä kuormittavan tuotannon ja kulutustapojen muutos. Uusiutumattomat luonnonvarat on turvattava myös jälkipolville. Luonnon ekosysteemien toimintaa ei saa vahingoittaa ja luonnon monimuotoisuus on säilytettävä. Koulussa nämä asiat voidaan sitoa oppiaineisiin. Valistuksella ja tiedotuksella luodaan edellytykset kestävien elämäntapojen omaksumiselle. Käytännön toiminta koulussa antaa esimerkin ja perusmallin, miten arkielämässä voi noudattaa kestävää kehitystä. Yhteistyö Karjalaseuran kanssa vanhojen käyttämättä jääneiden vaatteiden yms lahjoittaminen eteenpäin edistää kestävä kehityksen toimintaa esimerkillisellä tavalla.

1. JÄTTEIDEN MÄÄRÄN VÄHENTÄMINEN JA LAJITTELU

1.1. Ruokala ja keittiö

Vastuuhenkilöinä ruokalan esimies

- pois heitettävän ruuan (biojätteen) vähentäminen.
- jätteen määrän jatkuva seuranta
- metalli-, muovi- ja lasipurkit pyritään käyttämään muualla
- mehutetroja pyritään korvaamaan pullomehulla (kanistereissa)
- voi suuriin rasioihin
- kertakäyttöastioita vältetään edelleen mahdollisimman paljon
- lasille oma keräyspiste jätekatokseen

1.2. Siivous

Vastuuhenkilöinä siivoushenkilökunta

- kuran sisälle kulkeutuminen vähemmäksi
- ulkojalkineiden riisuminen koulurakennukseen tullessa auloissa
- asennekasvatus siisteyden puolesta
- roskakorien määrän lisäys
- Materiaalivähennykset:
 - nestesaippua-annostelijat täytetään isoista astioista
 - pöytien pyyhkiminen kangasliinalla
 - jos käytetään paperipyyhkeitä, niin bioastiat paikalle
 - pesuaineiden hankinta suurissa pakkauksissa ja kiinnitetään huomiota aineiden annosteluohjeisiin.
- klooripitoisia ja voimakkaasti desinfioivia aineita vältettävä
- mahdollinen jätesäkkien säästö

1.3. Luokkahuoneet

Vastuuhenkilöinä luokkien pääopettajat ja oppilaat

- tarpeen mukaan astiat: paperinkeräys, kartongin keräys ja sekajäte
- paperinkeräykseen joutuvan paperin mahdollinen uusiokäyttö
- säästetään käsipaperia
- käytetään koulussa kotoa ja koulusta saatuja tuotuja purkkeja (esim. lasipurkit biologiassa, kuvaamataidossa)

1.4 Opetus

Vastuuhenkilöinä kaikki opettajat

- monistetaan harkiten, kaksipuoliset monisteet, pienennökset, kerätään monisteita uudelleen käyttöön (esim. tilastot, kartat jne.)
- monisteiden turha nitominen pois
- harkitaan työkirjojen tarpeellisuus
- vihkojen käyttö tehokkaaksi; kirjoitetaan vihkojen joka sivulle
- sähköpostilla voi vähentää turhia monisteita
- tietokoneelta turha kopioiminen pois (vain opettajien luvalla)
- oppikirjojen kierrätystä jatketaan edelleen
- yhteinen lainattava materiaali ja siitä huolehtiminen kaikkien velvollisuus

1.5. Kopiokoneiden ympäristö

Vastuuhenkilöinä vahtimestari

- paperin ja pahvin kierrätys ja lajittelu tehokkaaksi
- kopioiden määrän vähentäminen
- pahvilaatikot uuteen käyttöön esim. lajitteluastioiksi
- uudelleen käytettävän paperin talteenotto

1.6. Kanslia ja opettajainhuone

Vastuuhenkilönä koulusihteeri

- kierrätys toimivaksi
- materiaalien säästö kaikin tavoin

1.7. Teknisten töiden tila

- teknisten töiden jätepuu talteen (esim. polttopuuksi, purut kompostiin jne.)
- ongelmajätteistä huolehditaan
- muu materiaali kierrätetään

2. ENERGIAN JA VEDEN SÄÄSTÖTOIMET

Vastuuhenkilönä luokanopettajat ja vahtimestari

- Energian tuotantoon ja käyttöön liittyviä asioita käsitellään erityisesti seuraavissa oppiaineissa: fysiikka, kemia, biologia ja maantieto
- Sähkön kulutusta tarkkaillaan seuraamalla kulutusta. Kulutuksen vähentämiseksi tehdään selkeä ohjeistus säästötoimista
- Lämmöntarkkailussa tehdään myös seurantaa. Kiinnitetään huomiota oikeaan tuuletukseen ja sopivan lämpötilan säätämiseksi koko kiinteistössä
- Myös veden kulutukseen tehdään seuranta ja ohjataan veden järkevään käyttöön ja säästämiseen

3. YHTEYDET ULKOPUOLISIIN YHTEISTYÖKUMPPANEIHIN

- SRK
- Kirjasto
- Nuorisotoimi
- Liikuntatoimi
- (Espoon energia)
- (Jätteiden käsittelylaitos)

4. TIETOISUUDEN LISÄÄMINEN JA ASEENTEIDEN MUUTOS MYÖNTEISEMMÄKSI

Tavoitteena mielekkäät osallistumiskokemukset, vaikuttaminen ja oman toiminnan kokeminen merkityksellisenä

- sisällytetään aihepiiri esim. MOK-viikkoon
- esim. oppilaille projektityöksi vaikkapa ekologisen jalanjäljen laskeminen. Työt voisi toteuttaa eri oppiaineissa
- erilaisia muita ympäristökasvatusprojekteja, tempauksia

- mahdollisesti myöskin ulkopuolisia luennoitsijoita motivoimaan

Kestävän kehityksen toimintaa koordinoi Mäntymäen koulussa Virva Wahlstedt ja Ritva Kallanranta.

Kasavuoren koulun kestävän kehityksen toiminta on kuvattu osallisuusyksikön yhteydessä.

6. Liikkumisen edistäminen perusopetuksessa

Liikkuminen edistää oppimista ja on tärkeä osa hyvinvointia. Koulujen tavoitteena on kehittää uudenlaisia toimintamalleja liikunnan lisäämiseksi koulupäivän sisällä sekä vahvistaa jo tuttuja tapoja lisätä liikuntaa arkeen.

Ala- ja yläkoulussa on välkäritoimintaa. Kerhonvetäjinä toimivat liikunnanohjaajat kouluttavat oppilaita välkäriohjaajiksi, jotka innostavat muita oppilaita liikkumaan välitunneilla. Yläkoulussa toimii liikuntakerho pidemmällä ruokavälitunneilla kahdesti viikossa, alakoulussa on liikunnallisia kummivälitunteja.

Kasavuoren koulun tavoitteena kehittää toimintaa, joka innostaa nuoria liikkumaan ja ulkoilemaan välitunneilla:

- pop up -välituntitapahtumien (kuten pingisturnaus, leuanvetokisailu tms.) kehittäminen yhdessä oppilaiden kanssa, tapahtumista tiedottaminen oppilaille Elmo4Schools-mobiilisovelluksen avulla
- piha-alueen kehittäminen liikkumaan innostavaksi, suunnittelu aloitettu jo viime keväänä, jatkuu tänä lukuvuonna, tukena Liikkuva koulu -hanke
- välituntialueen laajentaminen lähimetsään ja kuntoradan kuntoilulaitteille mahdollisuuksien mukaan
- oppilaat ovat osallisia suunnittelussa ja toteuttamisessa

Liikkumisen edistäminen oppitunneilla:

- oppimisympäristöjen laajentaminen entistä enemmän koulurakennuksen ulkopuolelle, jo nyt toteutetaan monia asioita, esimerkiksi vi7 biologian opiskelu lähiluonnossa ja muut kävelten tehtävät opintoretket lähialueella. Luontoportti-sovelluksen hyödyntäminen oppimisessa (Liikkuva koulu -hanke).
- kalusteiden valinnassa huomioidaan mahdollisuus liikkua tai työskennellä seisten
- oppituntien rakentuminen erilaisista toiminnallisista osista, liikuntahetkiä oppitunnin sisällä

Erot nuorten liikkumismäärissä ovat kasvaneet. Monet nuoret harrastavat aktiivisesti monia asioita ja myös liikkuvat paljon. Tavoitteellisesti urheilua harrastavien nuorien koulutyön ja liikuntaharrastuksen yhteensovittamista tuetaan koulussa. Aamu- tai iltapäiväharjoitusten aiheuttamista poissaoloista sovitaan joustavasti. Pääkaupunkiseudun URHEA-urheiluakatemiatoiminnan yläkoululeiritysyhteistyö selkeyttää koulutehtävien järjestämistä harjoitusviikkojen aikana. Koulun sähköiset oppimisympäristöt mahdollistavat luontevasti koulutehtävien tekemisen harjoitusleirien aikana. Pidemmän aikavälin tavoitteena on löytää toimintamalleja edistää paikallisten urheiluseurojen ja koulun välistä yhteistyötä aktiivisesti harrastavan oppilaan opiskelun ja urheilun yhdistämisessä omassa lähikoulussa.

Koulun tehtävä on tukea erityisesti niitä nuoria, jotka liikkuvat hyvin vähän. Syyt vähäiseen liikkumiseen voivat olla moninaiset ja voivat myös yhdistyä oppimisen haasteisiin. Myös osallistuminen yleisopetuksen liikuntaryhmään voi olla vaikeaa. Kasavuoren koulussa kehitetään oppilashuollollisen liikkumisen tuen mallia, jossa liikunnanohjaaja vie tukea

tarvitsevia nuoria liikkumaan ja samalla tukee erilaisten arjen taitojen, vuorovaikutustaitojen ja tarpeen mukaan myös oppiainesisältöjen oppimista.

7. Hankkeet, joissa perusopetus on mukana

Luma-hanke

Mäntymäen koulu on mukana Helsingin Yliopiston järjestämässä Luma-hankkeessa, jossa koko opettajakunta osallistuu noin kerran kuukaudessa yliopiston kouluttajan luotsaamaan Ymmärrystä ongelmanratkaisuun -työpajaan. Koulutus tapahtuu viikottaisen yhteissuunnittelujan puitteissa. Hankkeessa on tavoitteena saada opettajat ja oppilaat työskentelemään uuden opetussuunnitelman mukaisesti ajattelu- ja ongelmanratkaisutaitojen kehittämisessä.

HyMy - hyvinvoivan ja myötätuntoisen koulukulttuurin kehittäminen

Hankkeen tavoitteena on vahvistaa hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä oppilaiden, opettajien ja perheiden muodostamassa kouluyhteisössä. Espoon Steinerkoulu toimii hankkeen kehittäjäkouluna ja Kasavuoren koulu toimii yhteistyökouluna. HyMy-yhteistyökoulut saavat hyvinvoinnin ja yhteisöllisyyden vahvistamiseksi koulutusta ja työkaluja, joka hanke rahoittaa. Hankkeeseen kuuluu tutkimusyhteistyötä Helsingin yliopiston kanssa. Kasavuoren koulussa hankkeessa kehitettävät toimintamallit ja hankkeeseen liittyvät tutkimuskyselyt kohdennetaan erityisesti vuosiluokille 7 ja 8. Syksyllä 2017 koko Kasavuoren työyhteisölle järjestetään kaksi koulutuskertaa vuorovaikutustaitoihin liittyen. Koulutukset jatkuvat vapaaehtoisilla syventävillä koulutuserroilla keväällä 2018 (läsnäolo- ja tunnetaidot) ja syksyllä 2018 (myötätunto ja ratkaisutaidot). Koulussa otetaan käyttöön hankkeessa kehitettäviä positiivisen palautteen antamisen työkaluja. Keväällä 2017 järjestetään hankkeen teemaan liittyvä vanhempainilta ja toimintaa esitellään jo syksyllä 2017 vuosiluokkien 7 ja 8 vanhempainilloissa. Kasavuoren toimintaa suunnittelevat pedagoginen yksikkö ja yhteisöllinen hyvinvointiyksikkö

Liikkuva koulu

Liikkuva Grani -hankkeella tuemme erityisesti teknologiapalveluiden käyttöä liikkumisen ja liikkuvuuden tukena. Olemassa olevan toiminnan (esim. Kauniaisten OPS2016) osana teknologia toimii paitsi työskentelyn apuvälineenä, myös osana perusopetuksen arvojen ja koulujen toimintakulttuurin vahvistamista. Teknologiaavainnoilla ja yhteisen kehittämisyhteistyön tuottamilla käytänteillä on välitön vaikutus siihen, miten liikkuvuus ja liikkuminen näkyvät konkreettisesti koulupäivän rakenteessa.

Tavoitteet

Kuntatasolla Kauniainen hakee Liikkuva Grani -hankkeelta sivistystoimen ja muiden toimialojen välisen yhteistyön tukea oppimisympäristöjen avaamisessa ja monipuolistamisessa liikkumiseen ja mobiilipalveluihin liittyen. Liikkuva koulu -verkostolta toiminnasta haemme tukea myös verkostoitumiseen muiden kuntien kanssa. Tällä hetkellä hyvä kuntatason esimerkki liikkuvuuden ja luonnossa liikkumisen teknologiatuesta on Haltian luontokeskuksen sekä tiedekeskus Heurekan kanssa tehtävä yhteistyö. Teknologian tuella oppijan työskentely on jatkuvaa liikuttaessa koulun, luonto- ja tiedekeskusten sekä luonnonympäristöjen välillä. Liikkuva Grani -hanke pyrkii integroimaan tähän yhteistyöhön teknologiaratkaisuja, jotka tekevät näkyväksi kokonaisen, liikkuvan oppimisprosessin sekä mahdollistavat toiminnan ja oman tuottamisen jakamisen niin paikallisesti, kansallisesti kuin globaalistikin.

Koulutasolla Liikkuva Grani -hankkeen kehittämissyhteistyöllä on kaksi päätavoitetta:

1. Tarjota ja kehittää koulujen käyttöön teknologiapalveluita, jotka mahdollistavat omaan tuottamiseen, oppimisen omistajuuteen sekä jatkuvaan arviointiin pohjautuvan oppilastoiminnan.
2. Tehdä näkyväksi OPS2016-mukaista opetus- ja oppimistoimintaa sekä koulujen toimintakulttuurin arvoja. Erityinen painotus koulujen toiminnan osalta on oppimisympäristön avaamisessa, ja aktiivisen oppimisyhteisön laajentamisessa.

Hanke sai lisäaikaa 31.7.2018 asti.

Kielikylpyopetuksen jatkokehittäminen perusopetuksessa, erityisesti vuosiluokilla 7-9

Hankkeen aikana tulemme panostamaan uusien kielikylpyopettajien koulutukseen, toimintakulttuurin kehittämiseen, oppimisympäristöihin ja sähköisen materiaalin tuottamiseen kielikylpytunneille, erityisesti äidinkielenomaisen ruotsin opetukseen. Yhdessä KokoHelaGranin hankekoordinaattorin kanssa oppilaat suunnittelevat, toteuttavat ja käyttävät pelejä VR-maailmaan, sillä ruotsinkielistä, valmista materiaalia ei juurikaan ole.

Tavoitteena on

- että opettajankoulutuksen tuloksena oppilaat saavat laadukasta ja monipuolista opetusta
- kielikylpytoimintakulttuurin kehittyminen; Kielikylpy ei ole irrallinen osa koulun toimintaa vaan se huomioidaan kaikessa koulun arkeen ja juhlaan liittyvässä
- kielikylpyaineiden välinen yhteistyö. Oppilaat käyttävät rohkeasti ruotsin kieltä ja koulussa toteutetaan myös kielikylpyoppiaineita yhdistäviä, eheyttäviä oppimiskokonaisuuksia
- että työnjako ruotsin ja äidinkielen välillä selkeytyy rikastuttaen kielikylpyopetusta
- ajanmukaiset opetusmateriaalit. Tuemme digitaalisen osaamisen, kulttuurisen osaamisen ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä oppilaille merkityksellisellä ja hausalla tavalla

Nord+

Kyseessä on kahden vuoden mittainen "Shaping the future of the school" yhteistyöprojekti Latvian, Liettuan, Viron ja Suomen välillä. Hanke sisältää niin opettaja- kuin oppilasvierailujakin. Mukana ovat kahdeksannen luokan oppilaat, jotka pysyvät projektissa yhdeksännelle luokalle asti. Tavoitteena on katsoa tulevaisuuteen ja miettiä yhdessä oppilaiden kanssa sitä, minkälaista osaamista tulevaisuudessa tarvitaan ja minkälainen koulu tätä tulevaisuuden tietotaitoa voisi tarjota.

ActionTrack

Ruotsinopettajat testaavat lisätyn todellisuuden pelejä pääasiassa seitsemäsluokkalaisten B-ruotsin lukijoiden kanssa. Tarjolla on niin sisätiloissa pelattavia mobiilipelejä kuin ulkona pelattavia aarrejahtipelejä. Pelien avulla on mahdollista harjoitella niin sanastoa kuin kielioppiakin. Pilotointi kestää koko lukuvuoden 17/18.

Kielten kärkihanke Kieliä koko Grani

Hankkeen pedagogisina päätavoitteena on, että koulu yhteisö syventää osaamistaan kielitietoisuuden, yhteisöllisen ja monikielisen toimintakulttuurin kehittäjänä. Hankkeessa pilotoidaan uusia ennakkoluulottomia tapoja kokea ja kokeilla eri kieliä (esim. robotti opettaa/laulattaa/leikittää). Oppilaiden intoa ja motivaatiota opiskella harvinaisempia kieliä vahvistetaan tarjoamalla heille positiiviseen pedagogiikkaan perustuvia tapoja tutustua uusiin kieliin.

Toiminta

Lukuvuoden 2017-18 aikana OPS2016:n mukaisesti valinnaisaineisiin kehitetään yläkoulussa uudenlaisia valinnaisainekursseja, kuten Saksa A-oppimäärän lukijoille syventävä lyhytvalintakurssi "Nauti Saksasta!" sekä uuteen kieleen innostava lyhytkurssi "Kielimaistiaiset saksasta ja venäjältä"

Digitutor-toiminta

Hankkeen tavoitteena on lisäresurssin avulla tuoda tutoropettajan toiminta paremmin osaksi työaikaa. Digitutor-opettajat tukevat muita opettajia digitaalisten oppimisympäristöjen ja työkalujen käyttöönotossa esimerkiksi toimimalla opettajan työparina oppitunneilla tai järjestämällä koulutusta ja työpajoja.

Perusopetuksen digitutor-opettajina toimii lukuvuonna 2017-18 kaksi opettajaa (Minna Matikainen ja Marjo Kekki).

Tutoropettajat osallistuvat oman koulu yhteisönsä ulkopuolella Kauniaisten tutoropettajaryhmän sivistystoimen digitalisaatioverkoston toimintaan. Tutoropettajaryhmä jakaa käytänteitä paitsi keskenään, myös osana Kauniaisten sivistystoimen koordinoimaa,

yksiköiden välistä kaupungin oppimisympäristöjen kehittämissyhteistyötä (ks. kokohelagrani.fi). Tätä yhteistyötä koordinoi oppimisympäristön kehittäjä. Yhteistyön pääasiallinen toimintamalli ovat yksiköiden yhteiset työpajat, joissa teknologiaa käytetään avaamaan oppimisympäristöjä, sekä edistetään digitaalisten työkalujen käyttöönottoa ja tuetaan jatkuvaan kehittämiseen liittyvien toimintamallien ja asenteiden ylläpitämistä.

3D SKRIVER FRAMTIDEN -hanke

Projektet i ett nötskal

Vi utvecklar undervisningen i skolorna med hjälp av 3D-skrivare tillsammans med startupföretaget 3DBear. Andra skolor har nytta av de erfarenheter vi samlar på oss. Vi utvecklar nödvändiga kompetenser för framtiden. Resultaten får bred spridning i medierna. 3Dskrivare revolutionerar lärandet. Genom taktila upplevelser och eget skapande samt åskådliggörandet av olika former lär man sig mångsidigare och mer än till exempel genom att studera läroboken. Genom att integrera 3D-skrivare i undervisningen förbättrar vi elevernas motivation och möjliggör tillämpning i praktiken. I detta projekt utvecklar vi tillsammans och undersöker den bästa praxisen för lärande med hjälp av 3D-skrivare. Vi producerar lektionsmaterial på svenska och möjliggör därtill en bred spridning av forskningsresultaten. Projektsamarbetet mellan skolorna inom den grundläggande utbildningen i Grankulla och 3DBear skapar en grund för pedagogisk tillämpning av 3Dskrivare i våra skolor.

HundrED - hanke (jatkuu syksylle 2017)

Tietoa valtakunnallisesta hankkeesta:

<https://hundred.org/fi>

“HundrEDin aikana etsimme 100 opetusinnovaatioita Suomesta ja 100 maailmalta. Tämän lisäksi haastattelemme 100 maailman johtavaa koulutusasiantuntijaa ja kysymme heidän visioitaan siitä, millaista koulun ja opetuksen tulisi olla tulevaisuudessa.”

Kauniaisten perusopetus osallistuu hankkeeseen aiheena digitaalisten arviointityökalujen pilotointi uuden OPS:n mukaisessa arvioinnissa.

Kauniaisissa testataan kolme eri työkalua: Qridi, SkillzzUp sekä Skuugo. Hanke jatkuu edelleen syksylle 2017, jolloin seurataan SkillzzUpin käytön kokemuksia. Hankkeen paketointi tehdään HundrED-yhteisön kanssa vuoden 2017 lopulla.

8. Toiminnan arviointi

Lukuvuosittain laadittava toimintasuunnitelma täsmentää, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan lukuvuoden aikana. Paikallisen opetussuunnitelman ja toimintasuunnitelman toteutumista seurataan, arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti.

Kauniaisten suomenkielisessä perusopetuksessa lukuvuoden suunnitteluun osallistuu koko työyhteisö ja toimintasuunnitelma on yhdessä kirjoitettu. Lukuvuoden aikana työyhteisö (tiimit, yksiköt, johtoryhmät) arvioi ja dokumentoi omaa toimintaansa. Lukuvuoden lopussa kootaan koko lukuvuoden toimintaa koskeva arviointi, jonka tehtävänä on jo pohjustaa tulevaa lukuvuotta.

Koulujen toiminnan kehittämiseksi suunnitellaan ja toteutetaan erilaisia kyselytutkimuksia. Koulujen oma henkilöstökysely toteutetaan keväällä 2018 Eduzef-työkalulla. Lisäksi toteutetaan huoltajille ja oppilaille suunnattu kysely koulun toiminnasta keväällä 2018. Tuloksia hyödynnetään seuraavan lukuvuoden suunnittelussa. Pääkaupunkiseudun yhteinen palvelukykykysely on suunnitteilla.

Liite: [Oppiaineiden toimintasuunnitelmat vl 7-9](#)